



แถลงข่าว รายงานสรุปผลการศึกษานำร่อง

โครงการนำร่อง การประยุกต์และบูรณาการ

คอมพิวเตอร์แท็บเล็ตเพื่อการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษา

วันที่ 11 พฤษภาคม 2555

ณ ห้องประชุมเล็ก ชั้น 4 อาคารนวัตกรรม ศาสตราจารย์ ดร.สาโรช บัวศรี

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

.....

ผศ.นพ.เฉลิมชัย บุญยะลีพรรณ อธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (มศว) เปิดเผยผลสรุปการศึกษาและติดตามผลของการใช้แท็บเล็ตในโรงเรียนว่า ในการนำร่องการศึกษาครั้งนี้ เป็นการศึกษาทั้งเชิงคุณภาพและปริมาณ โดยใช้วิธีการลงเก็บข้อมูลโดยตรงและจากแบบทดสอบ การตรวจสอบคุณภาพ วิธีการสังเกต สัมภาษณ์ รวมถึงศึกษาความคิดเห็นและรับฟังข้อเสนอแนะจาก นักเรียน ครูผู้สอน ผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิที่มีประสบการณ์ด้านการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียนและตัวแทนท้องถิ่น ถึงการนำเทคโนโลยีแท็บเล็ตมาใช้เพื่อพัฒนาการศึกษา ซึ่งเป็นโครงการนโยบายรัฐบาล ที่รู้จักในชื่อของ การจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์แท็บเล็ตให้แก่โรงเรียน โดยเริ่มทดลองดำเนินการในโรงเรียนนำร่องสำหรับระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2555 ทั้งนี้นิยมเรียกสั้นๆ ว่า นโยบาย “One Tablet PC per Child” เป็นนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาลที่มุ่งเน้นให้นักเรียนได้ใช้คอมพิวเตอร์แบบพกพาในรูปแบบ 1 คนต่อ 1 เครื่อง ซึ่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (มศว) ได้ทำการศึกษาและติดตามผลการใช้แท็บเล็ตในโรงเรียนนำร่อง มีผลสรุป ดังนี้

“ข้อสรุปผลการศึกษานำร่องและติดตามผลการใช้แท็บเล็ตในโรงเรียนที่มีผลส่งถึง นักเรียน ใน 2 ด้านคือ พฤติกรรมและสุขภาพ สำหรับด้านพฤติกรรม พบว่าการเรียนรู้โดยให้นักเรียนเป็นศูนย์กลางนั้น นักเรียนไม่เกิดการเปลี่ยนแปลงในด้านการฝึกหัดและทำกิจกรรมที่หลากหลายจนพบความถนัดของตนเอง แต่เกิดการเปลี่ยนแปลงด้านประสบการณ์เรื่องเทคโนโลยี การฝึกคิดหลายวิธีสร้างสรรค์และนักเรียนเกิดความสนใจใฝ่รู้ นอกจากนี้ยังพบว่าการใช้แท็บเล็ตอย่างรู้เท่าทัน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีการเปลี่ยนแปลงในด้านการจัดการ สร้างสรรค์ ประเมิน บูรณาการ มากกว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทั้งนี้การเปลี่ยนแปลงของนักเรียนนั้นยังมีความแตกต่างกันในแต่ละโรงเรียนอีกด้วย ด้านการเรียนรู้ในห้องเรียน พบว่านักเรียนมีความสุข กระตือรือร้น สนใจเรียนมาก

ขึ้น นักเรียนชั้น ป. 4 เรียนรู้ได้เร็วกว่า ทั้งยังทำให้นักเรียนมีโอกาสได้พัฒนาทักษะและวินัยในเรื่อง การดูแลและรับผิดชอบอุปกรณ์ พฤติกรรมและคุณภาพชีวิต ไม่พบปัญหาด้านพฤติกรรมและ คุณภาพชีวิต และไม่พบปัญหาเด็กติดเกมส์

ด้านสุขภาพตา พบว่านักเรียนปวดตา เคืองตา แสบตา น้ำตาไหล ในกลุ่มที่ใช้แท็บเล็ต แต่ยังไม่พบได้ว่าอาการดังกล่าวเกิดจากการใช้คอมพิวเตอร์แท็บเล็ต เนื่องจากกลุ่มนักเรียนที่ใช้แท็บเล็ต และไม่ใช้แท็บเล็ต มีการใช้สายตามองวัตถุในระยะใกล้ไม่แตกต่างกัน ส่วนค่าสายตาเฉลี่ยของ นักเรียนที่ทำการศึกษทั้งสองกลุ่ม ไม่เปลี่ยนแปลง

ด้านสุขภาพและพัฒนาการ ไม่พบการเปลี่ยนแปลงทั้งอาการเจ็บป่วย การทำกิจกรรมยามว่าง การบริโภคอาหารขยะ พัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก ด้านสมาธิไม่พบผลกระทบเชิงลบ ชั่วโมงการนอนไม่เปลี่ยนแปลง การทบทวนบทเรียนค้นคว้าเพิ่มเติม พบการเปลี่ยนแปลงเพิ่มขึ้นใน ป.1 แต่ไม่เปลี่ยนแปลงใน ป.4

ผลการใช้แท็บเล็ตในโรงเรียนยังมีผลต่อ ครู ในด้านพฤติกรรม 2 ด้านคือ พฤติกรรมการสอน ครูต้องพึ่งความช่วยเหลือจากผู้ช่วยด้านเทคนิคในระหว่างการสอนที่ใช้แท็บเล็ต มีภาระงานเตรียมการสอน การดูแลและควบคุมชั้นเรียนเพิ่มขึ้น ครูมีความตั้งใจกระตือรือร้นเพิ่มขึ้น และสามารถใช้อุปกรณ์เรียนรู้ที่หลากหลายมากขึ้นกว่าเดิม และการสอนโดยเน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลางพบว่า การใช้สื่อการสอนเพื่อการคิด การแก้ปัญหาและการค้นพบไม่เกิดการเปลี่ยนแปลง ส่วนพฤติกรรมการสอนที่เปลี่ยนแปลงของครู คือการจัดสิ่งแวดล้อมที่จูงใจและเสริมแรงให้เกิดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมและสถานการณ์ให้เด็กได้แสดงออกและคิดอย่างสร้างสรรค์ ส่งเสริมให้นักเรียนฝึกคิดและทำ ครูใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายมากขึ้น

ส่วนทัศนคติของครูที่มีต่อแท็บเล็ต พบว่า แท็บเล็ต ไม่ได้เป็นตัวแทนครู แท็บเล็ตเป็นสื่อทันสมัย ช่วยเปิดโลกแห่งการเรียนรู้ให้กว้างขึ้น เป็นทางเลือกใหม่ในการใช้สื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทั้งครูและนักเรียน ช่วยให้จัดกิจกรรมการเตรียมการสอนวิทยาศาสตร์ได้ง่ายขึ้น แต่ครูมีภาระและต้องใช้เวลาในการเตรียมการสอนเพิ่มขึ้น ซึ่งเวลาสอนจริงสามารถแบ่งเบาภาระจากครูได้ มีการเรียนรู้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูกับนักเรียนในเรื่องแอปพลิเคชันต่างๆ ช่วยให้นักเรียนเรียนรู้ฝึกทักษะแบบ Learning by Doing อย่างแท้จริง และยังช่วยให้เด็กได้ฝึกประสบการณ์ทางภาษาอีกด้วย

ทั้งนี้ผลการศึกษาและติดตามผลของการใช้แท็บเล็ตในโรงเรียน ยังมีมุมมองและข้อเสนอแนะจากผู้เข้าร่วม โครงการ ซึ่งได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญ มีมุมมองว่า การใช้แท็บเล็ตไม่สามารถสอนเพิ่มเติมในเรื่องของจริยธรรม และจะเกิดปัญหาขึ้นบนสื่อออนไลน์ซึ่งจะมากวนคู่ไปกับการแจกแท็บเล็ต อีกทั้งยังเกิดปัญหาความเหลื่อมล้ำทางดิจิทัล อีกทั้งยังเป็นการเอื้อประโยชน์ในการเข้าถึง

แหล่งค้นคว้า และกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน ทั้งนี้แท็บเล็ตจะเป็นเครื่องมือสำคัญในการเตรียมความพร้อมให้เด็กรู้เท่าทันโลก วัฒนธรรมที่มีความหลากหลายบนโลกใบเดียวกันและรองรับการก้าวเข้าสู่ประชาอาเซียน

ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ มีดังนี้ การแจกแท็บเล็ตควรวางแผนจัดการที่เหมาะสมและการเตรียมพร้อมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ควรมีระบบ มาตรฐานเพื่อดูแลความปลอดภัยและป้องกันปัญหาสื่อออนไลน์ ควรมีแหล่งค้นคว้าสื่อดิจิทัลที่กระตุ้นความสนใจในการศึกษา ควรมีให้มีการพัฒนาครูให้รู้เท่าทันเทคโนโลยี และควรเร่งเตรียมความพร้อมด้านเทคโนโลยีพื้นฐานเพื่อลดความเหลื่อมล้ำระหว่างสังคมเมือง และสังคมชนบท

มุมมองจาก ผู้บริหารและครู มองว่าการให้นักเรียนเรียนรู้จากสื่อในแบบรายบุคคลพร้อมกัน ทั้งห้องทำได้ยากสำหรับการดูแลและควบคุมเวลา เนื่องจากผู้เรียนมีความแตกต่างกัน ทั้งนี้ยังพบปัญหาในเรื่องความพร้อมของนักเรียน ป. 1 โดยเฉพาะในภาคเรียนที่ 1 สื่อและแหล่งเรียนรู้ในแท็บเล็ตควรมีเพิ่มกว่าที่เป็นอยู่ และต้องดึงจุดความสนใจของผู้เรียน ทั้งนี้แอปพลิเคชันที่ใช้เสริมกระบวนการเรียนและการคิดควรมีการพัฒนาเป็นภาษาไทย สำหรับเด็กบางกลุ่มที่ยังไม่พร้อม

ข้อเสนอแนะของผู้บริหารและครูคือ ผู้ช่วยด้านเทคนิคสำคัญและจำเป็นมาก ทั้งในขั้นตอนเตรียมการสอนและขณะสอน ไม่ควรให้นักเรียนนำแท็บเล็ตกลับบ้านและควรมีการจัดอบรมครูอย่างต่อเนื่อง ส่วนอุปกรณ์ไอซีทีที่จำเป็นสำหรับการสอน คอมพิวเตอร์และจอโปรเจกเตอร์ ครูเสนอ One Tablet One Projector หรือ Interactive Whiteboard โดยอาจไม่จำเป็นต้องให้เด็กมีแท็บเล็ตทุกคน ในห้องเรียนและเทคโนโลยีต้องมีความเสถียรและพร้อมใช้ ตลอดถึงควรมีเครื่องสำรองในการใช้งานด้วย

มุมมองของ ผู้ปกครอง ชุมชน ให้ความสำคัญในเรื่องความรับผิดชอบในกรณีแท็บเล็ตเสียหายหรือสูญหาย นอกจากนี้ยังพบว่าความเอาใจใส่ดูแลของผู้ปกครองที่ไม่เท่าเทียมกันและความไม่พร้อมของเทคโนโลยีและเครือข่ายที่บ้านอาจทำให้เกิดความเหลื่อมล้ำได้

ข้อเสนอแนะที่ผู้ปกครองและชุมชนต้องการคือ ต้องการให้เกิดการอบรมผู้ปกครองเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้และดูแลบุตรหลานได้ ไม่ควรให้นักกลับบ้าน จะเกิดปัญหาการดูแลและความปลอดภัย โรงเรียนควรมีผู้ช่วยด้านเทคนิคให้กับครูผู้สอน และต้องมีความพร้อมเรื่องเครือข่าย WiFi ในระดับชุมชน

ผศ.นพ.เฉลิมชัย กล่าวอีกว่า จากผลการศึกษาโครงการนำร่องการประยุกต์และบูรณาการคอมพิวเตอร์แท็บเล็ตเพื่อการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษาตามแนวนโยบายของรัฐบาล จึงได้ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย ดังนี้

1. ควรมีการจัดทำแผนแม่บทในการแจกแท็บเล็ต โดยแผนแม่บทจะต้องมีรายละเอียดอย่างน้อยเท่าที่จำเป็น ดังต่อไปนี้ แผนแม่บทจะต้องมีผลถึงผู้บริหารสถานศึกษา มีผลไปถึงครูประจำชั้น และครูประจำกลุ่มสาระวิชาในการจัดการเรียนการสอน มีผลต่อนักเรียนเพื่อเข้าสู่กระบวนการเรียนรู้ ตลอดถึงจะต้องมีผลถึงผู้ปกครอง พ่อแม่ ญาติผู้ใหญ่ ถือเป็นความสำคัญเบื้องต้น ในกรณีที่มีความจำเป็นต้องแจกแท็บเล็ต
2. ในกรณีที่จะแจกแท็บเล็ตกันอย่างกว้างขวาง ที่ไม่ใช่โครงการนำร่อง ต้องมีการพัฒนาเนื้อหาที่จะใช้ในการจัดการเรียนการสอนครบถ้วนในทุกประเด็นของเนื้อหาสาระ เนื้อหาสาระเน้นคุณภาพที่ดี ซึ่งเนื้อหาต้องมีความน่าสนใจที่จะทำให้นักเรียนมีความสนใจเพิ่มมากขึ้นและเกิดการเรียนรู้มากขึ้นกว่าการเรียนในหนังสือ
3. ผู้ที่รับผิดชอบจะต้องจัดหางบประมาณและวางแผน จัดการหาบุคลากรที่จะเข้ามาช่วยครูทางเทคนิคในทุกๆ โรงเรียน อย่างน้อยโรงเรียนละ 1 คนในโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนโรงเรียนขนาดใหญ่ควรมีบุคลากรด้านเทคนิคมากกว่า 1 คน
4. ถ้ามีงบประมาณจำกัดและจำเป็นต้องเลือกแจกแท็บเล็ตนักเรียนในบางชั้น ซึ่งการศึกษาครั้งนี้เราได้ทำการศึกษา 2 ชั้น คือ ป. 1 และ ป.4 จึงสามารถบอกได้ว่าควรแจกแท็บเล็ตเด็กป. 4 ก่อนเด็ก ป. 1
5. จากการศึกษาพบว่าถ้ามีงบประมาณจำกัด เบื้องต้นไม่จำเป็นต้องแจกนักเรียนทุกคน จากผลการศึกษาพบว่า เราอาจจะจัดการเรียนแบบหมุนเวียนกันมาเรียน เปิดเป็นห้องเรียนแท็บเล็ต และจัดตารางเรียนให้ทุกคนได้มีโอกาสมาใช้แบบหมุนเวียน การดำเนินการในลักษณะนี้จะทำให้ประหยัดงบประมาณในการซื้อแท็บเล็ตได้เป็นจำนวนมาก นำมาพัฒนาครู จ้างช่างเทคนิค พัฒนาเนื้อหาในเนื้อหาหลักสูตรการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ และสามารถกระจายโอกาสทางการศึกษาสู่โรงเรียนอื่นๆ ได้อีกทางหนึ่งด้วย

.....